

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Психология и педагогика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	40.04.01_ОФО_2022.plx 40.04.01 Юриспруденция		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	75,9		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	75,9	75,9	75,9	75,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.псих.н., Доцент, Капитанова Е.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 30.06.2022 г. № 11

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<input type="checkbox"/> усвоение теоретических основ места и ролей психологии и педагогики, их основных понятий и категорий;
1.2	<input type="checkbox"/> становление у студентов комплекса знаний об основах современных тенденций в проблематики психологии и педагогики;
1.3	<input type="checkbox"/> формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.1.2	Правоохранительная и судебная система РФ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы криминологии
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
<b>3.1 Знать</b>	стратегию командной работы и условия отбора членов команды для достижения поставленной цели; нормы русского языка, деловую документацию разных жанров
<b>3.2 Уметь</b>	организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; составить, в соответствии с нормами русского языка, деловую документацию разных жанров
<b>3.3 Владеть</b>	навыками построения сценариев разрешения конфликтных ситуаций при деловом общении на основе учета интересов всех
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1:</b>	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2:</b>	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
<b>УК-3.3:</b>	Решает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
<b>УК-3.4:</b>	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1:</b>	Организует общение в соответствии с потребностями современной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
<b>УК-4.2:</b>	Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Психология высшего образования /Тема/	1	0				

1.2	/Пр/	1	4	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.3	/Ср/	1	14	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.4	Психологический анализ деятельности студентов /Тема/	1	0				
1.5	/Пр/	1	6	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.6	/Ср/	1	12	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.7	Педагогика высшей школы /Тема/	1	0				
1.8	/Пр/	1	6	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.9	/Ср/	1	12	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.10	Стратегии и тенденции развития высшего образования /Тема/	1	0				
1.11	/Пр/	1	6	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.12	/Ср/	1	12	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.13	Самостоятельная работа студентов как основа современного высшего образования /Тема/	1	0				
1.14	/Пр/	1	6	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		

1.15	/Ср/	1	12	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.16	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе /Тема/	1	0				
1.17	/Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.18	/ИКР/	1	0,1	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		
1.19	/Ср/	1	13,9	УК-4.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История развития высшего образования в России.
2. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
4. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
5. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в высшей школе
6. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
7. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
8. Проблема классификаций средств обучения.
9. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
10. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.
11. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
12. Педагогические технологии, их основные классификации.
13. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
14. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
15. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
16. Культура речи преподавателя.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. История развития высшего образования в России.
2. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
4. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
5. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в высшей школе
6. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
7. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
8. Проблема классификаций средств обучения.
9. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
10. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.
11. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
12. Педагогические технологии, их основные классификации.
13. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

14. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
15. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
16. Культура речи преподавателя.

Подготовить компьютерную презентацию к одной из тем:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Педагогическая деятельность как особый вид профессиональной деятельности человека.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Проблема качества образования.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическая деятельность как система деятельности.
7. Управление в учебном процессе.
8. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
9. Методика проведения семинарских и практических занятий.
10. Педагогический контроль: функции, формы.
11. Стили, содержание, структура педагогического общения.
12. Приемы оптимизации учебной деятельности. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
13. Психологические течения и теории, оказавшие наибольшее влияние на формирование психологии образования.
14. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

Тестовое задание 1. Укажите ученого, который является основателем российской педагогики:

- А) Л.С. Выготский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) П.П. Блонский
- Г) П.Ф. Каптерев

Тестовое задание 2. Укажите ученого, который раскрыл психологические основы обучения:

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Т. Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) П.П. Блонский

Тестовое задание 3. Образование как система может рассматриваться в трех измерениях:

- А) Социальный масштаб (образование в мире, определенной стране и т.д.)
- Б) Педагогические технологии в образовательном процессе
- В) Ступень образования (дошкольное, школьное, высшее),
- Г) Профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное), профессиональное, дополнительное.

Тестовое задание 4. Педагогический процесс это:

- А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;
- Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;
- В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека.
- Г) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Тестовое задание 5. Укажите функции обучения:

- А) Образовательная,
- Б) Аксиологическая
- В) Воспитательная
- Г) Развивающая
- Д) Прогностическая

Представить краткое описание одной из авторских педагогических систем педагогов-новаторов (М. Монтессори, К. Кволс, Г. Доман, С. Лупан, Б.П. Никитин, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, и мн. др.) – 1-2 стр.

Составить таблицу

Современные педагоги отмечают резкое снижение учебной мотивации учащихся разных классов. Сформулируйте причины снижения мотивации современных учеников и предложите пути повышения учебной мотивации учащихся различных возрастных групп.

Можно представить в виде таблицы или в виде эссе. Объем не более 1-2 стр.

Составить тематический словарь по методологии психологии (не менее 20 понятий).

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

рефераты, тестовые задания, презентация, описание авторских педагогических систем, аналитические таблицы, тематический словарь

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021
Л1.2	Луковцева А. К.	Психология и педагогика: курс лекций: курс лекций	Москва: Мир и образование, 2008

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каширин В. П.	Социальная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.2	Лаздина Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: практикум	Омск: ОмГПУ, 2016
Л2.3	Пономарева М. А., Сидорова М. В.	Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2013
Л2.4	Колесников В. Н.	Психология духовных способностей: интегральный подход: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузьмин Н. Н., Кузьмина Е. В., Хорошилова Т. Б.	Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020
Л3.2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л3.3	Макаревская Ю. Э., Базалева Л. А.	Психология и этика высшего образования: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки: 37.06.01 «Психологические науки» Уровень подготовки: аспирантура Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020

**6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов		
----	--	--	--

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»		
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс		

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 22 шт., стул – 43 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).